МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации современных технологий физической реабилитации детей-инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Реабилитация детей-инвалидов» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма; Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате физической реабилитации;

Уметь:

осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации;

Иметь опыт:

навыками пропаганды здорового образа жизни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов,	ПК-1.1. *Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации*; *основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры;* основы методики лечебной физической культуры	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; *определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации*; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: *прогнозирования результатов физической реабилитации;* использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; *основы здорового образа жизни,*	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	*методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.* ПК-3.2. Умеет: *осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации*; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: *пропаганды здорового образа жизни*; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

Уметь:

определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);

осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

Иметь опыт:
прогнозирования результатов физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы -1, 2, 3);
пропаганды здорового образа жизни (ПК-3 (индикаторы -1, 2, 3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1зачётную единицу(27 час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 13,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	13,5	13,25
Зачёт	0,25	-
Всего	13,75	13,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу (27 час.)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачёт	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Реабилитации детей-инвалидов, её цели, виды и принципы.	3	-	-	1,5	1,5	
2.	Международный опыт реабилитации детей.	3	-	-	1,5	1,5	
3.	Социальные институты реабилитации детей в России.	3	-	-	1,5	1,5	
4.	Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы детей.	3	-	-	1,5	1,5	
5.	Классификация видов реабилитации детей. Медицинские методы и средства реабилитации детей.	3	-	-	1,5	1,5	Текущий контроль 1 (тестирование)
6.	Средства физической реабилитации детей	3	-	-	1,5	1,5	
7.	Понятие о реабилитационном потенциале ребенка, его уровнях.	3	-	-	1,5	1,5	
8.	Понятие о детской реабилитационной программе, основная документация.	3	-	-	1,5	1,5	
9.	Организация работы детских реабилитационных учреждений.	3	-	-	1,5	1,5	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			-	-	13,5	13,5	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Реабилитации детей-инвалидов, её цели, виды и принципы.Международный опыт реабилитации детей.Социальные институты реабилитации детей в России.		-	-	1	7	
2.	Определение инвалидности, её виды. Основы медико-социальной экспертизы детей. Классификация видов реабилитации детей. Медицинские методы и средства реабилитации детей. Средства физической реабилитации детей		-	-	1	7	
3.	Понятие о реабилитационном потенциале ребенка, его уровнях.Понятие о детской реабилитационной программе, основная документация.Организация работы детских реабилитационных учреждений.		-	-	1	7	Текущий контроль (тестирование)
ИТОГО			-	-	3	21	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Реабилитации детей-инвалидов, её цели, виды и принципы.

Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние, инвалидность, качество жизни. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации детей, абилитации. Понятие о комплексной реабилитации детей, её целях и социальном значении. Классификация видов реабилитации детей.

Принципы реабилитации детей: раннее начало и комплексность, индивидуализация и социальная направленность, этапность, непрерывность и преемственность, использование средств контроля. Педагогические принципы лечебно- восстановительной тренировки.

Тема 2. Международный опыт реабилитации детей.

Краткая история и международный опыт реабилитации детей. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов. Основные тенденции развития социально-медицинской реабилитации детей в развитых странах мира.

Тема 3. Социальные институты и структура реабилитации детей в России.

Структура системы реабилитации детей в России: органы государственной власти, местного самоуправления, органы исполнительной власти, бюджетные реабилитационные

учреждения, негосударственные учреждения и организации (общества инвалидов, профсоюзные, партийные, церковные, частные и т.д.).

Тема 4. Определение инвалидности детей, её виды.Основы медико-социальной экспертизы детей.

Понятие об инвалидности, её причины и последствия. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», категории детей-инвалидов. Классификация видов инвалидности. Понятие о медико-социальной экспертизе (МСЭ). Основные задачи медико-социальной экспертизы.

Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции медико - социально - экспертной комиссии (МСЭК). Структура МСЭК. Порядок направления и освидетельствования больных на МСЭК.

Тема 5. Классификация средств реабилитации детей.Медицинские методы и средства реабилитации детей.

Классификация средств реабилитации детей: медицинские, физические, педагогические, психологические, социальные, профессиональные.

Методы и средства медицинской реабилитации детей: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование.

Тема 6. Средства физической реабилитации детей.

Средства физической реабилитации детей: лечебная гимнастика, массаж, закаливание, рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений. Использование физических и курортных факторов в реабилитации детей.

Тема 7. Понятие о реабилитационном потенциале, его уровнях.

Понятие о реабилитационном потенциале. Понятие о многомерном реабилитационном диагнозе. Понятие о социальном диагнозе. Психологические факторы реабилитационного потенциала. Понятие об индивидуальном реабилитационном потенциале, его степенях. Уровни реабилитационного потенциала.

Тема 8. Понятие о реабилитационной программе, основная документация.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации детей. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации детей: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации детей. Карта индивидуальной программы реабилитации детей. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации детей: паспортные данные, данные о профессии, социально- экономические данные, данные об инвалидности, клинический диагноз, социально- психологический статус, реабилитационный потенциал и прогноз, программа реабилитации детей, заключение о выполнении программы реабилитации детей.

Тема 9. Организация работы реабилитационных учреждений.

Законодательная и нормативная база охраны здоровья и реабилитации детей в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Основные виды реабилитационных учреждений в России. Состав учреждений при трех- и четырехэтапной реабилитации детей. Структура реабилитационных центров. Функциональные обязанности и нормирование работы специалистов реабилитационных учреждений.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения,технологий развития критического мышления,

технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;

2) составление опорного конспекта или опорной таблицы к практическому занятию;

3) подготовка презентации;

4)подбор иллюстративного материала к ответам на практических занятиях;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине«Реабилитация детей-инвалидов» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области знаний о реабилитации детей-инвалидов.

Кейс-задача выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; медицинские основы адаптивной физической культуры;

осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате физической реабилитации;

Уметь:

определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;

профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации;

Иметь опыт:

прогнозирования результатов физической реабилитации;

Очная форма обучения.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Реабилитация детей-инвалидов»» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения.

На зачете по дисциплине «Реабилитация детей-инвалидов» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), вопросы для собеседования (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 20 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Вопросы для собеседования оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами.	5 баллов
5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности. 6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности. 8. Приводятся примеры на основные теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2
1. Информация с фактической стороны представлена неверно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок;	5 баллов

2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале (заочная форма обучения):
Шкала оценки результатов освоения дисциплины«Реабилитация детей-инвалидов»»
(заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Реабилитация детей-инвалидов» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т. 2 / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с.

2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893. – ISBN 978-5-8353-1607-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376. – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
3. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.
4. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
5. Жигунова, Г.В. Социальная идентичность лиц с ювенальной инвалидностью / Г.В. Жигунова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273458. – Текст : электронный.
6. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2004. - 320 с.
7. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.
8. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2009. - 224 с.
9. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с.
10. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.
11. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 171 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Здоровье людей [Электронный ресурс] / http://www.mhealth.ru
2. Медицинский справочник [Электронный ресурс] / http://www.meddocs.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / http://www.pedlib.ru
4. Виды реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://proinvalid.ru/reabilitatsiya/vidy-dlya-detej-invalidov

5. Лучшие виды и методы реабилитации детей инвалидов в профессиональных центрах и домашних условиях. Режим доступа: https://https://dp3.ru/lechenie/luchshie-vidy-i-metody-reabilitatsii-detej-invalidov-v-professionalnyh-tsentrah-i-domashnih-usloviyah.html

6. Правила реабилитации детей-инвалидов. Режим доступа: https://https://doorinworld.ru/publikaczii/pravila-reabilitatsii-detey-invalidov

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

2.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3.Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации**.**

4.Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

План практических занятий:

Тема 1.Реабилитации детей-инвалидов, её цели, виды и принципы.

1. Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние, инвалидность, качество жизни.

2. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации детей, абилитации.

3. Понятие о комплексной реабилитации детей, её целях и социальном значении. Классификация видов реабилитации детей.

4.Принципы реабилитации детей: раннее начало и комплексность, индивидуализация и социальная направленность, этапность, непрерывность и преемственность, использование средств контроля.

5. Педагогические принципы лечебно-восстановительной тренировки.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

3. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 2. Медицинские методы и средства реабилитации детей. Средства физической реабилитации детей.

1. Методы и средства медицинской реабилитации детей: восстановительная терапия.
2. Реконструктивная хирургия, протезирование.

3. Средства физической реабилитации детей: лечебная гимнастика, массаж, закаливание.
4. Рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений.
5. Использование физических и курортных факторов в реабилитации детей.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322
2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.
3. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 2. Международный опыт реабилитации детей.

1. Краткая история и международный опыт реабилитации детей.
2. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов.
3. Основные тенденции развития социально-медицинской реабилитации детей в развитых странах мира.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

3. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 3. Социальные институты и структура реабилитации детей в России.

1. Структура системы реабилитации детей в России.
2. Органы государственной власти, местного самоуправления.
3. Органы исполнительной власти.
4. Бюджетные реабилитационные учреждения.
5. Негосударственные учреждения и организации (общества инвалидов, профсоюзные, партийные, церковные, частные и т.д.).

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 4. Определение инвалидности детей, её виды.Основы медико-социальной экспертизы детей.

1. Понятие об инвалидности, её причины и последствия.
2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», категории детей-инвалидов. Классификация видов инвалидности.
3. Понятие о медико-социальной экспертизе (МСЭ). Основные задачи медико-социальной экспертизы.
4. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности.
5. Функции медико - социально - экспертной комиссии (МСЭК).
6. Структура МСЭК.
7. Порядок направления и освидетельствования больных на МСЭК.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П.

Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 5. Классификация средств реабилитации детей.Медицинские методы и средства реабилитации детей.

1. Классификация средств реабилитации детей.
2. Медицинские, физические средства реабилитации.
3. Педагогические, психологические средства реабилитации.
4. Социальные, профессиональные средства реабилитации.
5. Восстановительная терапия.
6. Реконструктивная хирургия, протезирование.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 6. Средства физической реабилитации детей.

1. Средства физической реабилитации детей.
2. Лечебная гимнастика, массаж, закаливание,
3. Рациональный двигательный режим,

4. Гигиена поз и движений.
5. Использование физических и курортных факторов в реабилитации детей.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 7. Понятие о реабилитационном потенциале, его уровнях.

1. Понятие о реабилитационном потенциале.
2. Понятие о многомерном реабилитационном диагнозе.
3. Понятие о социальном диагнозе.
4. Психологические факторы реабилитационного потенциала.
5. Понятие об индивидуальном реабилитационном потенциале, его степенях.
6. Уровни реабилитационного потенциала.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. -

488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 8. Понятие о реабилитационной программе, основная документация.

1. Понятие об индивидуальной программе реабилитации детей.

2. Основные разделы индивидуальной программы реабилитации детей: медицинская, социальная и профессиональная программы реабилитации детей.

3. Карта индивидуальной программы реабилитации детей.

4. Основные разделы карты индивидуальной программы реабилитации детей: паспортные данные, данные о профессии, социально- экономические данные, данные об инвалидности, клинический диагноз, социально- психологический статус, реабилитационный потенциал и прогноз, программа реабилитации детей, заключение о выполнении программы реабилитации детей.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Тема 9. Организация работы реабилитационных учреждений.

1. Законодательная и нормативная база охраны здоровья и реабилитации детей в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.
2. Основные виды реабилитационных учреждений в России.
3. Состав учреждений при трех- и четырехэтапной реабилитации детей.
4. Структура реабилитационных центров.
5. Функциональные обязанности и нормирование работы специалистов реабилитационных учреждений.

Литература:

А) основная:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371

3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Б) дополнительная:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

5. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев ; Министерство образования и науки РФ, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Российская академия медико-социальной реабилитации. - Москва : Советский спорт, 2004. - 104 с.

6. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56620

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования:

1. Основные медико-социальные категории: здоровье, болезнь, третье состояние, инвалидность, качество жизни.
2. Понятие об адаптации, реадаптации, рекреации, реабилитации детей, абилитации.
3. Понятие о комплексной реабилитации детей, её целях и социальном значении.
4. Классификация видов реабилитации детей.
5. Принципы реабилитации детей: раннее начало и комплексность.
6. Принципы реабилитации детей: индивидуализация и социальная направленность.
7. Принципы реабилитации детей: этапность, непрерывность и преемственность.
8. Принципы реабилитации детей: использование средств контроля.
9. Педагогические принципы лечебно-восстановительной тренировки.
10. Краткая история и международный опыт реабилитации детей.
11. Основные международные документы, регламентирующие права инвалидов.
12. Критерии ООН для оценки политики стран в отношении инвалидов.
13. Структура системы реабилитации детей в России: государственные и негосударственные учреждения.
14. Структура реабилитационных центров.
15. Понятие об инвалидности, её причины и последствия.
16. Понятие ««лицо с ограниченными возможностями», категории инвалидов.
17. Классификация видов инвалидности
18. Первая группа инвалидности, её критерии.
19. Вторая группа инвалидности, её критерии.
20. Третья группа инвалидности, её критерии.
21. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции МСЭК.
22. Классификация средств реабилитации детей.
23. Понятие о медицинской реабилитации детей, ее методы и средства: восстановительная терапия.
24. Понятие о медицинской реабилитации детей, её методы и средства: реконструктивная хирургия, протезирование.
25. Понятие о физической реабилитации детей, её средствах: лечебная гимнастика, массаж.

26. Понятие о физической реабилитации детей, её средствах: закаливание, рациональный двигательный режим, гигиена поз и движений
27. Использование физических и курортных факторов в реабилитации детей.
28. Понятие о реабилитационном потенциале.
29. Понятие о многомерном реабилитационном диагнозе.
30. Понятие о социальном диагнозе.
31. Психологические факторы реабилитационного потенциала.
32. Карта индивидуальной программы реабилитации детей, её разделы.
33. Понятие о педагогической и психологической реабилитации детей, используемых средствах.
34. Понятие о социальной и профессиональной реабилитации детей, используемых средствах.
35. Психологические факторы реабилитационного потенциала.
36. Понятие об индивидуальном реабилитационном потенциале, его степенях.
37. Уровни реабилитационного потенциала.
38. Понятие об индивидуальной программе реабилитации детей, её разделах.

Кейс-задачи:

Кейс-задача 1.Ребенок 10 лет заболел острым паротитом 8.02. и находился на амбулаторном лечении до 29.02. За ребенком ухаживал отец, служащий страховой компании.
Будет ли выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком отцу?

Кейс-задача 2.Гриппом заболел ребенок 6 лет с 3.03. по 11.03. С семьей совместно проживает неработающая бабушка ребенка, которая согласилась ухаживать за заболевшим ребенком.
Следует ли в таком случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком?

Кейс-задача 3. У работницы, находящейся в очередном отпуске с 3.04. по 30.04. ребенок 5 лет заболел ангиной с 13.04. по 26.04.
Имеет ли право врач-педиатр, лечивший ребенка, выдать матери ребенка листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком при его амбулаторном лечении?

Кейс-задача 4. Ребенок в возрасте 9 лет был госпитализирован в детскую больницу в связи с острой пневмонией. В стационаре ребенок находился с 10.03. по 25.03. В последние 4 дня пребывания в больнице состояние ребенка было вполне удовлетворительным. В больнице для ухода за ребенком находилась его мать.
Имеет ли право мать на получение листка нетрудоспособности в связи с уходом за болеющим ребенком?

Кейс-задача 5.21 апреля у работницы М., 23 лет, заболел 3-летний ребенок. Врач поставил диагноз «Пневмония» и предложил госпитализировать ребенка. От предложения мать отказалась. Через 2 дня, в связи с резким ухудшением состояния здоровья, ребенок был госпитализирован вместе с матерью. В стационаре он находился 18 дней.
Как оформить нетрудоспособность работницы М.?

Кейс-задача 6.Работница Л., 30 лет, с 4 по 11 августа находилась дома в связи с болезнью 4-хлетнего ребенка. Врач-стоматолог поставил диагноз «Острый грибковый стоматит, среднетяжелая форма».
Как оформить нетрудоспособность работницы Л.?

Кейс-задача 7. У работницы М., 41 год, 12-летний ребенок получил ожог II - III степени и находился на лечении в стационаре с 11 ноября по 27 декабря.
Как оформить нетрудоспособность работницы М., которая ухаживала за ребенком во время его стационарного лечения?
Кейс-задача 8.В семье двое детей в возрасте 8 мес. и 2,5 года. Мать оформила отпуск по уходу за младшим ребенком. Заболел и был госпитализирован старший сын, с которым с 5 июня по 17 июня находился отец, рабочий предприятия. С 18 июня ребенок был направлен на амбулаторное лечение в детскую поликлинику. 23 июня участковый педиатр признал ребенка здоровым.
Как оформить нетрудоспособность по уходу за больным ребенком?
Кейс-задача 9. У работницы М., 22 лет, которая прервала отпуск по уходу за ребенком, и вышла на работу на предприятие общественного питания, 2- хлетний ребенок заболел дизентерией и с 15 по 26 сентября был госпитализирован в инфекционную больницу. Вместе с ребенком находилась и обеспечивала уход пенсионерка по возрасту, но работающая бабушка.
Какой порядок оформления временной нетрудоспособности в таких случаях?
Кейс-задача 10. В семье рабочих - двое детей в возрасте 1 год 1мес. и 3 года 5 мес. Мать, находясь в отпуске по уходу за младшим ребенком, заболела пневмонией, в связи с чем, 18 дней находилась на стационарном лечении. На период болезни матери с детьми дома оставался отец. Может ли быть выдан листок нетрудоспособности отцу по уходу за детьми?